

**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO**

## per la prosecuzione del percorso di istruzione e formazione

formulato dal Consiglio di classe nei confronti di

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nat\_ a (prov. )

il / / frequentante la classe

allo scopo di supportare l’alunn\_ e la famiglia nella scelta del percorso di istruzione e formazione anche ai fini dell’assolvimento dell’obbligo di istruzione e del diritto-dovere all’istruzione e alla formazione.

Nel percorso scolastico e formativo compiuto nella scuola secondaria di primo grado l’alunn\_ ha mostrato particolare interesse per le seguenti aree [1](#_bookmark0):

* area umanistica
* area linguistica
* area matematico-scientifico-tecnologica
* area tecnico-pratica
* area digitale
* area artistico-espressiva
* area musicale
* area sportivo-motoria

L’alunn\_ ha avuto modo di sviluppare specifiche competenze grazie allo svolgimento di attività extrascolastiche attinenti ai seguenti ambiti 1:

* attività culturali e artistiche
* attività musicali
* attività sportive
* attività di cittadinanza attiva e volontariato
* altre attività

L’alunn\_ ha conseguito fino alla data di espressione del presente consiglio di orientamento le seguenti certificazioni 1:

* certificazione linguistica
* certificazione informatica
* certificazione di altro tipo

Tenendo conto di quanto sopra, del percorso di studi realizzato, degli interessi e delle attitudini

dimostrate, delle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici, si consiglia per la prosecuzione degli studi l’iscrizione al seguente percorso scolastico e formativo:

## Istruzione liceale

*I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici affinché egli sia in grado di porsi, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico e possa acquisire conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.*

## Indirizzo \*

* + **Istruzione professionale**

*Il sistema dell’istruzione professionale ha la finalità di formare la studentessa e lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l’economia del Paese per un saper fare di qualità comunemente denominato*

*«Made in Italy», nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni e il proseguimento degli studi di ordine superiore e di favorire, altresì, la transizione nel mondo del lavoro e delle professioni, anche con riferimento alle tecnologie previste dal Piano nazionale Industria 4.0.*

## Indirizzo [](#_bookmark1)

## Istruzione tecnica

*L’identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico, tecnologico e giuridico-economico in linea con le indicazioni dell’Unione europea, costruita attraverso lo studio, l’approfondimento e l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. In connessione con il tessuto socio-economico-produttivo dei territori e in coerenza con i settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con particolare riferimento all’innovazione digitale e alla valorizzazione del Made in Italy, l’identità degli istituti tecnici realizza l’obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all’esercizio di professioni tecniche, competenze linguistiche, storiche, giuridico- economiche, matematiche, scientifico-tecnologiche, tecnico-professionali e trasversali finalizzate all’inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni e all’accesso all’università e all’istruzione tecnologica superiore.*

## Settore \* Indirizzo \*

* + **Istruzione e formazione professionale regionale**

*I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) sono pensati per gli studenti che intendano acquisire una preparazione specifica per l’ingresso nel mondo del lavoro e consentono di affiancare, alle tradizionali conoscenze teoriche, una forte componente pratica attraverso lezioni svolte da esperti dei vari settori, attività laboratoriali e opportunità di tirocini in contesti lavorativi e aziendali. I percorsi IeFP permettono di ottenere una qualifica professionale immediatamente spendibile nel mercato del lavoro, che tuttavia non preclude la possibilità di proseguire il percorso di studi nella formazione professionale o nella scuola.*

## Settore \*

  **Indirizzo** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*

1 È possibile selezionare più voci.

 L’indicazione del settore/indirizzo è un’informazione facoltativa

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Il Dirigente Scolastico

Ing. Ignazio Monticciolo

 *Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art. 3 comma 2 del D.Lgs n. 39/93*